

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРОДОВИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом школы  
Протокол от «21» августа 2023 г.  
№ 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о реализации инклюзивной практики**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Городовиковская СОШ №2» (далее - школа) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Нормативно-правовой базой для инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);

1.4. Инклюзивная практика реализуется в школе с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;

-формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы либо индивидуально на дому.

## 2. Порядок направления на инклюзивное образование

2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается психолого-медико-педагогической комиссией Республики Калмыкия (далее ПМПК РК)

2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК РК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ПМПК РК указывается программа обучения, срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК РК для составления нового заключения.

## 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Содержание инклюзивного образования детей в школе определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий.

3.5.С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом школы.

3.6.Режим работы школы при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной неделе определяется школой самостоятельно в соответствии с Уставом.

3.7.Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании.

3.8.Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9.Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

#### 4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе организуется психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого - педагогическом консилиуме.

#### 5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.