

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа психолого - педагогического
сопровождения детей из семей СВО.**

педагог психолог Жидкова Т.С.

г. Городовиковск 2023

Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личностей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей.
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-психологических особенностей учащихся.
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;
- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;
- создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

Срок реализации программы:

2024/2025 учебный год

2.2. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)

Педагог-психолог:

Проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева)(Приложение2), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (Приложение3), опросник А В и Ж, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;

Определяет группу повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ), оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;

Проводит консультирование родителей (законных представителей данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска (ПППВ) и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2024–апрель 2025гг.) Администрация:

организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся

Классные руководители:

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;

Организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;

Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;

проводит индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по формированию совладающего поведения с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

III этап: Диагностический (май 2025г.)

Педагог-психолог:

проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;

проводит индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;

осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);

планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения «Я- концепции обучающихся»

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
	Наблюдение за обучающимся с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение учебного года	Классные руководители, педагог – психолог
	Методика диагностики тревожности (Филипса), включающая наблюдение .	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Методика М.А. Панфиловой «Страх в домиках»	В течение учебного года	Педагог - психолог

	Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой)	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Анкета для родителей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г. П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко)	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучается несовершеннолетний, родители которого являются участником СВО	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Консультирование обучающихся по актуальным вопросам (совладение с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации и тд)	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Консультирование родителей по актуальным вопросам (влияние эмоционального состояния родителей на ребенка, активное слушание, вербальная и невербальная поддержка и тд)	В течение учебного года	Педагог - психолог

Индивидуальная работа с обучающимися в группе ПППВ (повышенное психолого-педагогическое внимание)

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится последующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»

Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;

научить способам преодоления тревоги и состояния беспокойства;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Тематический план родительского просвещения.

№п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1-2.	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Сентябрь	Педагог-психолог,
3-4.	«Жизнестойкость и ее компоненты» Тренинг «Как преодолевать тревогу».	Октябрь	педагог-психолог
5-6.	Час общения» Как преодолеть тревогу?» «Как избавиться от тревожного беспокойства?»	Ноябрь	педагог-психолог
7-8.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Декабрь	педагог-психолог
9-10.	«Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей».	Январь	педагог-психолог
11-12.	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	педагог-психолог
13-14.	«Контакты и конфликты»	Март	педагог-психолог
15-16.	«Общение родителей с детьми-подростками»	Апрель-май	педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и транс тенденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Список использованных источников:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>
2. Жукова О.И. Понятие транстенденции и его значение для анализа структуры самости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer>
3. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А., Кольчугина Л.Г., Тищенко Е.В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в Образовательном учреждении: Методическое пособие/ Научный редактор Н.А. Складнова.– Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦО иЗ «Магистр», 2014.–151с.
4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.–236с.
5. Мургулова А. О.т Психолого- образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.– [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>
6. Муругова, А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях/А.О.Муругова//Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. –Москва, 2018.–С.81-92.
7. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности//Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.–С.59-65.
8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании/Методическое пособие. – Барнаул, 2014.–186с.
9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст]/Е.А.Рыльская. –Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013.–336с.

10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний»/Под общей ред. Н.А.Скляновой. –Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦО и З «Магистр»,2020.–6с.

11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. –М.: Генезис,2001.–216с

