

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-11 классах

Учебный год: 2022 -2023

Дата проведения: 30.09.2022 г.

### Цели стартового контроля:

1. Поэлементный анализ знаний обучающихся, определение прочности знаний обучающихся за предыдущие годы обучения.
2. Выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки учебного процесса.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 5-11 классах был проведён в форме комплексной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок. (Протокол МО №1 от 04.09.2022 г.)

### Сводный анализ контрольной работы по русскому языку (входной срез)

№	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	СОУ
1.	5	Делеева И.Н.	11	11	1	6	3	1	91	64	3,6
2.	6	Боденова Е.М.	14	13	1	3	9	-	100	31	3,4
3.	7	Боденова Е.М.	9	9	2	2	5	-	100	44	3,7
4.	8	Боденова Е.М.	11	11	-	4	7	-	100	36	3,4
5.	9	Боденова Е.М.	8	8	-	3	5	-	100	38	3,4
6.	10	Лалушева Р.Ф.	4	4	-	3	1	-	100	75	3,8
7.	11	Лалушева Р.Ф.	6	6	1	3	2	-	100	68	3,8

### В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке:

- степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
- индивидуальных и характерных для нескольких обучающихся пробелов в знаниях;
- процента обучающихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

Типичные ошибки:

### 5 классы Контрольный диктант

Название орфограммы	5
<b>Орфографические ошибки</b>	11 обучающихся
Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	4
Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением	5
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	3
Правописание падежных окончаний существительных	3
Правописание падежных окончаний прилагательных	5
Звонкие и глухие согласные в корне слова	4
Мягкость согласных	3
Пропуск букв, слов	2
<b>Пунктуационные ошибки</b>	
Запятая при однородных членах	4
<b>Грамматическое задание</b>	
Морфемный разбор слова	5
Синтаксический разбор предложения	3

### Рекомендации:

**Учителю, работающему в 5 классе** обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности обучающихся, организацию классного коллектива.

- Создать условия для снижения тревожности пятиклассников.

Учителям-предметникам продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения:

- ✓ правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- ✓ правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных;
- ✓ мягкость согласных;
- ✓ знаки препинания при однородных членах предложения;
- ✓ производить синтаксический разбор.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

- Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы обучающихся. Выработать единые требования к обучающимся 5 класса. Добиваться сознательной дисциплины обучающихся на уроках.

## 6 класс Комплексная контрольная работа

Название орфограммы	6
<b>Орфографические ошибки</b>	14 обучающихся
Правописание проверяемой гласной в корне слова	8
Правописание согласных в корне слова	6
Правописание падежных окончаний существительных	5
Правописание падежных окончаний прилагательных	7
Правописание корня -раст-, -рос-, -ращ-	6
Правописание корней с чередованием е//и	5
Правописание -тся - - тья- в глаголах	4
<b>Пунктуационные ошибки</b>	
Запятая в сложном предложении	10
Запятая при однородных членах	
Тире между подлежащим и сказуемым	9

### Рекомендации:

**Учителям, работающим в 6 классе** продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у шестиклассников наибольшие затруднения:

- ✓ правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- ✓ правописание корней с чередованием.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста

## 7 классы Контрольный тест

Название орфограммы	7
	9 обучающихся
Лексическое значение слов	3

Объяснение и выделение фразеологизмов	5
Безударная гласная, проверяемая ударением	6
Расстановка ударения	9
Мягкость согласных	7
Правописание -н- и -нн- в прилагательных	7
Не с разными частями речи	1
Правописание приставок пре-, при-	8
Чередующиеся гласные в корне слова	9
Слитное и дефисное написание слов	8
Выделение пунктуационной ошибки в предложении	8

### Рекомендации:

**Учителю, работающему в 7 классе** организовать работу над западающими видами орфограмм:

- ✓ безударная гласная, проверяемая ударением;
- ✓ не с разными частями речи;
- ✓ правописание **-н- и -нн-** в прилагательных;
- ✓ правописание приставок **пре-, при-**.

Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.

### 8 класс Комплексная контрольная работа

Название орфограммы	8
<b>Часть А</b>	11 обучающихся
1Стиль текста	11
2Лексическое значение слова	8
3Утверждения соответствуют содержанию текста	3
4Содержание текста	6
5Содержание текста	4
6Определение части речи	7
7Составление плана текста по утверждениям	10
8Лексическое значение слова	10
9Функции союза	5
10Определение части речи	3
<b>Часть В</b>	
1Нахождение сравнения	11
2Выписать предлоги из предложения	5
3Выписать частицы из предложения	4
4Найти осложнённое предложение	8
5Выписать причастие	3
6Выписать разделительные союзы	9
7Найти предложение	5
8Выписать союз	5
9Выписать деепричастие	2
10Выписать краткое причастие	1

### Рекомендации:

**Учителю, работающему в 8 классе** организовать работу над западающими темами:

- ✓ определение стиля текста;
- ✓ определение самостоятельных и служебных частей речи;
- ✓ сравнение и сравнительные обороты ;

Проводить комплексный анализ текста с работой по содержанию текста, определением частей речи в предложенных текстах.

## 9 классы Контрольная работа в формате ИПК

Название орфограммы	9
<b>Часть А</b>	8
1 Понимание текста	3
2 Лексическое значение слов	8
3 Средства выразительности	5
4 Фонетика	8
5 Чередование гласных	8
6 Правописание приставок	3
7 Правописание суффиксов	2
<b>Часть В</b>	
1 Стилистика	4
2 Замена СС	3
3 Грамматическая основа предложения	5
4 Нахождение обособленных членов	3
5 Нахождение обращений, вводных слов	4
6 Количество грамматических основ	4

### Рекомендации

Учителю, работающему в 9 классе включить в содержание уроков задания, при выполнении которых допущены ошибки;

- ✓ систематизировать работу по повторению пройденного материала в 8 классе;
- ✓ проводить регулярно работу над ошибками, повторить все виды комплексного анализа текста.

## 10 класс Контрольная работа в формате ЕНТ

Название орфограммы	10
<b>Орфографические ошибки</b>	4 обучающихся
Н и НН в частях речи	2
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
Правописание приставок на –З и –С	1
Правописание традиционных приставок	3
Правописание суффиксов причастий настоящего времени	4
Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) – ЫВА(ИВА)-	4
Правописание безударных гласных в корне слова	3
Правописание согласных в корне слова	2
Правописание падежных окончаний существительных	2
Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи -	2
НЕ и НИ в частях речи	3
Правописание суффиксов -О-А на конце наречий	2
<b>Пунктуационные ошибки</b>	
Пунктуация при однородных членах предложения	4
Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	4
Пунктуация при обособленных определениях	3
Пунктуация при обособленных обстоятельствах	2
Пунктуация в сложном предложении с одним видом связи	3
Пунктуация в предложениях с разными видами связи	4
Пунктуация между частями сложного бессоюзного предложения	4

**Учителю, работающему в 10 классе** организовать уроки обобщающего повторения по русскому языку;

- ✓ включить в содержание урока те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля допущены наибольшее количество ошибок.
- ✓ проводить работу над ошибками, тренинги по предупреждению ошибок.

### 11 класс Контрольная работа в формате ЕНТ

Название орфограммы	11
<b>Орфографические ошибки</b>	<b>6 обучающихся</b>
Правописание безударных гласных в корне слова	4
Правописание чередующихся гласных в корне слова	3
Правописание согласных в корне слова	1
Правописание НЕ с разными частями речи	3
Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	4
Правописание частиц	3
<b>Пунктуационные ошибки</b>	
Пунктуация при однородных членах предложения	2
Пунктуация в сложном предложении	2
Выделение вводных слов	2
<b>Грамматическое задание</b>	
Морфемный разбор слова	1
Синтаксический разбор предложения	1

**Учителю, работающему в 11 классе** поддерживать активность обучающихся в ходе подготовки к ЕНТ;

- ✓ использовать разнообразные формы стимулирования учебной деятельности;
- ✓ оказывать своевременно необходимую помощь;
- ✓ создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

### Рекомендации и выводы:

Исходя из анализа работ обучающихся 5-11 классов сделан вывод, что наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как фонетика, стиль текста, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, выделение из предложений грамматических основ.

✚ Учителям 5-11 классов изучить результаты проведённого контрольного среза и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, внеурочных занятиях, консультациях в течение года.

✚ Учителям Делеевой И.Н., Боденовой Е.М., продолжать работу по формированию и коррекции знаний и умений обучающихся для повышения качества знаний по русскому языку.

✚ Проводить работу по предупреждению ошибок на экзамене.

1. Комплексный анализ текста и написание по нему эссе
2. Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ИПК, ЕНТ).
3. Дифференцированное домашнее задание (с учетом трудностей каждого ученика).
4. Постоянное обращение на уроках к таким темам, как «Разряды местоимений»,

«Производные и производные предлоги», «Разряды частиц», «Причастие и деепричастие»

5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (с заданиями по словообразованию, определению типа подчинительной связи в словосочетании, морфологическому анализу слов).

- ✚ Обсудить результаты входного контроля по русскому языку на заседании МО, разработать КИМы для проведения промежуточного мониторинга по русскому языку. Провести повторную контрольную работу в форме теста по образцу мониторинга в декабре - месяце.

Руководитель МО Лайпанова В.Л.