

Лайпанова В.Л., заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Доклад: «Качество образования – приоритетные направления деятельности современной школы»

Цель:

определить понятие «качество образования» и «качество знаний», актуальность этих понятий в современных условиях образования

Задачи:

➤ *познакомить педагогов школы с особенностями системы оценки достижений требований стандарта к результатам освоения образовательных программ.*

➤ *проанализировать деятельность школы, учителей, учеников и родителей по повышению качества образования*

➤ *поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.*

Вопросы для обсуждения:

1. **Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.**

2. **Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе**

Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”. Р. Киплинг

Актуальность проблемы:

Модернизация образования определяет, что главной задачей образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности

и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Соответствие знаний обучающихся Государственным стандартам, успешная работа общеобразовательной организации, деятельность каждого педагога – это и есть сегодня понимание качества образования.

Сущность понятия «качества образования»:

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Сущность понятия качества образования:

В обобщенном виде качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

В более узком смысле качество образования рассматривается как личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности.

Для обучающихся хорошее качество образования это:

- хорошие знания по всем предметам, когда после школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- в будущем достигнуть успехов в карьере;
- дополнительные знания, понимание предмета;
- возможность получения разносторонних знаний для поступления

Для учителей:

- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

В МКОУ «ГСОШ №2» на начало 2020-2021 учебного года работают 21 педагог, из них 1-тьютор, 1 – педагог психолог, 1 – социальный педагог, 1 – методист по ИО. С высшим образованием – 12 (57%), со средним специальным – (43%), с ВКК – 3 (14%), 1 КК – 13 (62%), не имеют - 5 (24%), 4 педагога работают по внешнему совместительству: с высшим образованием – 4 (100%), с ВКК – 1 (25%), не имеет КК – 3 (75%), 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

На начало 2020-2021 учебного года в МКОУ «ГСОШ №2» обучается 117 детей: из них 6 отличников (Джамбинов Иван, 3 класс; Очиров Алдар, 3 класс; Устинов Тимур, 4 класс; Гребцова Арина, 4 класс; Дышева Гиляна, 5 класс; Шошунова Алтана, 9 класс; 26 хорошистов, с одной «3» - Мукабенова Ангелина (русский язык) – 5 класс, Середина Виктория (русский язык) – 6 класс, Резник Дарья (география) – 8 класс; с одной «4» - Дзюба Роман (русский язык) – 6 класс; не успевают – 4 обучающихся: Полянский Дмитрий, 3 класс (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, родной (русский) язык; Курбанов Руслан, 3 кк (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир); Исмаилов Данил, 6 класс (русский язык, литература, математика, история), Симбирцев Никита, 7 класс (русский язык).

Сравнительный анализ успеваемости за последние три года (на слайде)

Сравнительный анализ успеваемости 5-11класс (на слайде)

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 3 года (на слайде)

Анализ ЕГЭ за три года

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2018 году

| | ФИО | русский язык | математика | математика базовый | химия | биология | история | обществознание | количество набранных баллов |
|----|----------------------------------|--------------|------------|--------------------|-------|----------|---------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Резник Сергей Александрович | 69 | 56 | 4 | - | - | 52 | 67 | 248 |
| 2. | Колесникова Анастасия Евгеньевна | 69 | - | 2 | - | - | - | 54 | 123 |
| 3. | Магомедов Гасан Шахрудинович | 66 | - | 3 | - | - | - | - | 69 |
| 4. | Магомедова Патимат Асхабовна | 73 | - | 3 | 40 | 66 | - | - | 182 |

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2019 году

| | ФИО | русский язык | Литература | математика базовый | химия | биология | история | обществознание | количество набранных баллов |
|----|---------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. | Линник Дарья Алексеевна | 89 | | 5 | | | 71 | 68 | 233 |
| 2. | Холоденко Елизавета Николаевна | 85 | 80 | 5 | | | | 66 | 236 |
| 3. | Козаченко Иван Сергеевич | 53 | | 2/3 | | | | | 55/56 |
| 4. | Алиева Джамиля Магомедсаламовна | 49 | | 3 | 38 | | | | 90 |

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2020 году

| | ФИО | русский язык | история | обществознание | количество набранных баллов |
|----|-------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. | Дворецкий Алексей Геннадьевич | 67 | 65 | 64 | 196 |

Средний тестовый балл на ЕГЭ 2017 - 2020

| № | Предмет | Тестовый Балл/оценка |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Русский язык - 2017 | 70 |
| | Русский язык - 2018 | 65 |
| | Русский язык - 2019 | 69 |
| | Русский язык - 2020 | 67 |
| 2. | Математика (базовый уровень) - 2017 | 3 |
| | Математика (базовый уровень) - 2018 | 3 |
| | Математика (базовый уровень) - 2019 | 4 |
| 3. | Математика (профильный уровень) - 2017 | 37 |
| | Математика (профильный уровень) - 2018 | 56 |
| 4. | Биология - 2017 | 34 |
| | Биология - 2018 | 66 |
| 5. | Химия - 2018 | 40 |
| | Химия - 2019 | 38 |
| 6. | История – 2017 | 38 |
| | История – 2018 | 52 |
| | История – 2019 | 67 |
| | История – 2020 | 65 |
| 7. | Обществознание - 2017 | 53 |
| | Обществознание - 2018 | 60 |
| | Обществознание - 2019 | 61 |
| | Обществознание - 2020 | 64 |

Из приведенной выше таблицы видно: что по **русскому языку** средний тестовый балл в 2018 году понизился на 5 баллов, в 2019 – повысился на 4 балла, в 2020 – понизился на 2 балла; по **математике** (базовый) уровень стабильно 3 балла, в 2019 году – 4; (профильный) уровень – повысился на 19 баллов; по **биологии** повышение на 32; **химии** – понижение на 2; **истории** повышение на 14, 15 и в 2020 понижение на 2 балла; **обществознанию** повышение на 7, 1, 3 балла.

Качество образования зависит от того, насколько осуществляется соответствие:

- 1) целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- 2) между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека;
- 3) теоретических знаний и умений их практического использования в жизни и профессиональной деятельности.
- 4) Таким образом, оказываются неразрывно связанными, с одной стороны, качество образования конкретного человека, качество образовательного процесса, конкретной образовательной системы и системы образования в целом, и, с другой стороны, качество теоретических знаний, практических навыков, личностных качеств.

Какие условия необходимы для получения качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав.
2. Наличие учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.
3. Наличие благоприятных условий (хороший микроклимат, столовая, библиотека, спортзал и т.д.)
4. Благоприятная среда общения со сверстниками.

Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания.