

Согласовано:



Начальник УО ГРМО РК:
Петренко Л.С.

2022г.

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета № 4
от 18.03.2022

Утверждаю:



Директор школы:
Остапенко Е.А.

Приказ № 77 от
« 18 » марта 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»
Городовиковского района
Республики Калмыкия
за 2021 календарный год**

Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
Раздел 1. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Особенности управления	4 - 5
3	Образовательная деятельность	5 – 15
4	Качество предоставления образовательных услуг	15 – 20
5	Востребованность выпускников школы	20
6	Внутреннее оценивание качества образования	20 - 21
7	Кадровая укомплектованность	21 – 22
8	Методическое обеспечение, библиотечно-методическое обеспечение	22 – 23
9	Материально техническая база	23
Раздел 2. Статистическая часть		
10	Показатели деятельности	23 – 26
11	Выводы	26

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	359052 Республика Калмыкия, город Городовиковск, ул. Чкалова, 3
Адрес электронной почты	gorodovikovsk-sosh2@rk08.ru
Адрес сайта в Интернете	gor-shkola2.nubex.ru
Телефон	8-84731-99-2-54
Руководитель:	Остапенко Евгения Александровна
Учредитель	Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации ГРМО РК
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Устав образовательной организации	Утвержден Главой Городовиковского РМО РК №90 от 16.03.2015 года
Лицензия	Серия 08ЛЮ1 №0000278, №1310 , выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, 17 ноября 2016 г, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	08А 01 №0000003, регистрационный № 254, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, от 26.11.2014 до 26.11.2026 г
Перечень образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 класс Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс Основная образовательная программа среднего общего образования 10 класс Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 1-4 класс для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 3-4 класс для обучающихся с РАС вариант 8.3 Адаптированная основная образовательная программа 5-6 класс для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1, 2 Адаптированная основная образовательная программа 5 класс для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа 8- 9 класс для обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная образовательная программа 8,9 класс для глухих обучающихся, вариант 8.3 Дополнительное образование.
Наличие структурных подразделений	Отсутствуют
Реквизиты	ИНН 0801003317 КПП 080101001 ОГРН 1020800508080

Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 1 смена Начало занятий - 8.30, окончание занятий – 15.30 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 четверть), 2-10 класс – 40 минут
	Учреждение поддерживает партнерские отношения со следующими учреждениями района и республики: - общеобразовательные организации района, - высшие и средние профессиональные учреждения района и республики, - Городовиковская детская школа искусств, - Дом детского творчества Городовиковского района, - Городовиковский центр занятости населения.

II. Особенности управления.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Калмыкии и Уставом школы. В структуре управления коллегиальные органы представлены по уровням:

высший уровень

- педагогический совет, совет школы и общее собрание трудового коллектива, являющиеся коллегиальными органами руководствуются в своей деятельности соответствующими Положениями и Планами работы.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, назначенный Управлением образования Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия.

Директор школы представляет интересы школы во всех органах государственной власти и субъектах Российской Федерации, органах местного самоуправления, в отношениях с юридическими и физическими лицами.

Директор имеет право осуществлять прием, увольнение, перемещение работников из числа учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала, а также устанавливать надбавки и доплаты, является председателем педагогического совета, взаимодействует с методическим советом, советом школы и родительским комитетом, направляет деятельность заместителей директора.

Руководство финансово-экономической деятельностью возлагается на ведущего бухгалтера УО ГРМО РК.

Заместители директора (по учебной работе, по воспитательной работе), методист по инклюзивному образованию несут ответственность за организацию качественной работы, согласно своим должностным обязанностям. Их компетенции и полномочия определены должностными инструкциями. На заместителей директора, методиста по инклюзивному образованию выходит методический совет школы и методические объединения учителей, классных руководителей, Совет профилактики. В образовательном учреждении функционирует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российского Движения Школьников «Родник». Исходя из схемы структуры управления, работа ученической организации направляется заместителю директора по воспитательной работе.

Коллегиальность обеспечивает Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления. В целях осуществления эффективной организационно-управленческой деятельности школы, в соответствии с действующим законодательством, а также приказами и распоряжениями Учредителя, разработан пакет нормативных документов (локальных актов).

Основные нормативные документы школы:

- ✓ Устав
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила внутреннего распорядка;
- ✓ Положения

К числу организационно-распорядительных документов относятся приказы и распоряжения директора школы и его заместителей, методиста по инклюзивному образованию, которые регулируют образовательную деятельность школы.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет организацию и контроль выполнения методической работы учителей школы, осуществляет мониторинг качества учебного процесса.

Выводы и предложения:

Система управления школой, взаимодействие структурных подразделений организованы и осуществляют свои действия в соответствии с законодательной базой Российской Федерации и Республики Калмыкии, нормативными документами Министерства образования и науки, Уставом и направлены на совершенствование задач в сфере качественной подготовки выпускников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре **школьных методических объединения:**

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла.

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Информация об организации образовательного процесса

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На окончание 2021 года в школе обучалось 129 обучающихся.

Из них 25 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 9 из них находятся на индивидуальном обучении (на дому), 12 детей инвалидов из них 10 обучающихся с ОВЗ, 2 обучающихся по общеобразовательным программам: 5 класс – 1, 9 класс – 1.

ОВЗ	инвалид	кол-во	класс	Рекомендация ПМПК
С умственной отсталостью	4	13	5 класс - 4 6 класс - 2 7 класс – 1 8 класс - 3 9 класс - 3	АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, 2
С задержкой психического развития	4	9	1 класс – 2 2 класс - 1 4 класс– 4 7 класс – 1	АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, 7.1

			9 класс - 1	
С РАС	1	1	4 класс - 1	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3
С нарушениями слуха	1	1	9 класс - 1	АООП ООО для глухих обучающихся вариант 1.3
С другими ОВЗ	-	1	5 класс - 1	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Средняя наполняемость классов на конец 2021 года составила:

Класс	Количество классов-комплектов	Число обучающихся	Средняя наполняемость
1	1	13	13
2	1	11	11
3	1	17	17
4	1	10	10
4 кк	1	4	4
Всего 1 – 4 классы	5	55	11
5	1	15	15
6	1	6	6
7	1	10	10
8	1	10	10
9	1	13	13
5-6 кк	1	6	6
7-9 кк	1	8	8
Всего 5 – 9 классы	7	68	9,7
10	1	6	6
Всего 10 класс	1	6	6
Всего по школе	13	129	9,9

Профильное обучение. На конец 2021 календарного года в школе обучается 10 класс в количестве 6 человек – универсальный профиль.

Продолжительность уроков. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Все обучающиеся занимаются в первую смену. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 30 минут (сентябрь – декабрь), 35 минут (январь – май), во 2-11 классах – не более 40 минут.

Формы получения образования: классно-урочная, индивидуальная надомная.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В учебном году кадровый состав педагогов составил: заместитель директора по ВР – 1, классные руководители с 1 по 10 классы – 13, социальный педагог -1, тьютор – 1, педагог-психолог – 1, библиотекарь – 1. Педагогов дополнительного образования (по совместительству) – 5.

Среди классных руководителей 1 - имеет высшую квалификационную категорию, 10 - 1 квалификационную категорию, 1- без категории, 1 – соответствие. С высшим образованием работают 6 классных руководителей, что составляет 46,5% .

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и

достаточно высокого профессионального уровня классных руководителей, которые успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

За отчетный период обобщили и распространили опыт на районном совете по вопросам воспитания и дополнительного образования – 5 педагогов, на ШМО классных руководителей - 8.

В школе разработана программа воспитания и дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании федерального методического объединения по общему образованию, срок реализации которой заканчивается в 2025г. Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе: 1 ступень – воспитание в начальном звене, 2 ступень – воспитание в среднем звене, 3 ступень - воспитание и образование в старшем звене. Имеется концепция выпускника школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Программа разработана согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

духовно-нравственное – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

гражданско-патриотическое – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

общинтеллектуальное – реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;

физкультурно-оздоровительное – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;

общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – воспитания у детей уважения к труду и людям труда, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Планирование работы осуществляется ежегодно согласно возрастным особенностям обучающихся, отраженных в плане воспитательной работы классных руководителей и в плане воспитательной работы школы.

МКОУ «Городовиковская СОШ №2» на протяжении многих лет тесно сотрудничает с общественными организациями, находящимися на территории города: БПОУ РК «Многопрофильный колледж», с Башантинским колледжем им. Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», городской библиотекой, МКУ ДО ГДШИ, МКУ ДО Дом детского творчества, Отделом культуры Городовиковского района Республики Калмыкия, МКДОУ детский сад «Солнышко», Городовиковская ЦРБ. Привлекаем для профилактических работ участкового

инспектора и инспектора ПДН по Городовиковскому району, работников отделения ГИБДД по Городовиковскому району РК. Сотрудничает с Элистинской и Калмыцкой Епархией Русской Православной Церкви, а также с Храмом Святого Цесаревича Алексея.

Коллективом школы организовано сотрудничество с Центром ЗН (организация ремонтных бригад), с администрацией Городовиковского районного муниципального образования (организация ЛДП), и со специалистами территориального ПФР.

В профориентационном направлении сотрудничаем с Многопрофильным колледжем г. Городовиковска, с Башантинским колледжем им. Ф.Г. Попова.

Педагоги, учащиеся сотрудничают с районными и республиканскими газетами, публикуя свои статьи.

В течение учебного года сотрудничество осуществлялось с ДЮСШ, участвуя в различных спортивных соревнованиях, школами района, с МКОУ ДОД Дом детского творчества, с детской организацией «Алтин Ачнр» Городовиковского района.

Обучающиеся школы являются активными участниками всероссийских конкурсов проводимых на президентской платформе «Россия – страна возможностей», Автономной некоммерческой организации «Центр развития молодежи» г. Екатеринбурга, на платформе «Учи.Ру», сайте Российского Движения школьников, а так же «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Проводим изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, врачом педиатром, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД Городовиковского района.

Необходимо отметить, что при школе работает педагог-психолог, занятия проводятся с обучающимися начальных классов и среднего звена. Занятия проходят в неурочное время, в непринужденной игровой форме, которые способствуют профилактике школьной дезадаптации.

В течение года им проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями, патронажи на дому, выступления на общешкольных и родительских собраниях.

В целях профилактики буллинга в образовательной организации, создании благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья в МКОУ «Городовиковская СОШ №2» проведен подготовительный школьный этап республиканской деловой игры «Защити себя» среди обучающихся 6-8 классов. Проведен правовой ликбез, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы на тему, что такое буллинг, виды буллинга. Проведены лекции, тренинговые занятия по профилактике буллинга в подростковой среде «Не будь буллером — будь другом!», занятия в форме мозгового штурма, игр, ассоциаций, практикумы, саморефлексия. Социальным педагогом и педагогом психологом с обучающимися проведены тренинги по теме «Я в мире, мир во мне», рассмотрены стратегии поведения в коллективе, способы выражения отношения человека к какой-либо ситуации, другому человеку. Работая в группах, обучающиеся рассматривали примеры возможных конфликтных ситуаций, выбирая лучшую стратегию

выхода из неё, и предлагали свои пути конструктивного решения. Итогом проделанной работы стала деловая игра «Защити себя» проведенная 10 ноября, в котором приняли участие команда 6 -8 классов.

В течение года с обучающимися 1-10 классов проводилась работа по профилактике агрессивного поведения, по утвержденному плану. С детьми проведены беседы, классные часы, диагностика, тренинги, дискуссии, которую осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор.

С целью профилактики агрессии и девиантного поведения среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся 5 – 7 классов на выявление уровня агрессии и девиантного поведения.

2. Проведение бесед, тренингов по профилактике агрессии и девиантного поведения во 2 – 6 классах (по программе М. Безруких «Все цвета, кроме черного»)

3. Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения в 7 – 9 классах по темам «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее».

Так же в течение года в школе работала школьная служба медиации, целью которой было:

1. Распространение среди учащихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов.

2. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

3. Снижение количества административного реагирования на правонарушения. В состав школьной службы медиации входили учащиеся (7 – 10 классов) - Все участники школьной службы примирения, и взрослые, и дети (они называются медиаторы, то есть «посредники»), прошли специальное обучение. Подростки работали под руководством взрослых кураторов, помогали другим детям и приобретали свой собственный опыт в решении конфликтных ситуаций.

С целью изучения структуры межличностных взаимоотношений и социально – психологического климата в школьном коллективе нами были проанализированы различные методы диагностики межличностных отношений. Для 1-2 классов были выбраны и проведены проективные методики диагностики «Мои друзья», для 3-4 классов методика «Пьедестал». Данные методики позволили увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону их взаимоотношений.

Для старших классов была выбрана экспресс – методика изучения социально – психологического климата в учебном коллективе А. Н. Лутошкина. Эта методика позволила оценить состояние классных коллективов в баллах по таким свойствам как доброжелательность, взаимопонимание, сопереживание, сплоченность и др.

Исследование проходило в 2 этапа - в середине года и в конце.

Результаты проведенного в середине года исследования показали низкий уровень благополучия взаимоотношений в некоторых детских коллективах (средний показатель от -1 до 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата). В коллективах не наблюдалась позитивная рабочая атмосфера; большинство выделяли наличие разных людей, по их мнению, плохих и хороших; многое происходящее в коллективе, ребят не устраивало и они выделяли атмосферу «каждый сам за себя». Половина ребят была против совместного досуга, другая половина «за». Конфликты происходили, но редко, от случая к случаю. Уровень сплоченности по пятибалльной шкале – 2.75 (ниже среднего).

Исходя из того, что результаты диагностики в середине года показали низкий уровень благополучия взаимоотношений, был подобран и систематизирован цикл коррекционных

занятий, направленных на формирование доброжелательного отношения у школьников друг к другу, развитие коммуникативных навыков, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей. Коррекционный этап проводился в форме игры. Были использованы разнообразные игровые и неигровые приемы, которые проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю своего поведения, а также направлены на совершенствование операциональной стороны игровой деятельности детей, на осознание детьми своего места в группе сверстников. Особое внимание во время коррекционных занятий уделялось изолированным детям. Им давали ведущие привлекательные роли, отмечалось их участие, успехи.

С целью выявления эффективности коррекционных занятий в конце года был проведен контрольный эксперимент, организовано повторное исследование.

Результаты повторного исследования показали высокий уровень благополучия взаимоотношений (+2 - +3 – высокая степень благоприятности социально – психологического климата учебного коллектива). В отношении детей появились положительные сдвиги. У многих повысился социометрический статус. Увеличились показатели взаимности и благополучия. По наблюдениям учителей снизилась тяга детей к уединению, одиночеству; коллективы стали дружнее, терпимее; дети стали больше помогать друг другу; ребята стали увереннее, чаще стали общаться друг с другом; у них появились новые друзья. Уровень сплоченности по пятибалльной шкале – 3.75 (выше среднего).

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенное формирующее воздействие оказало положительное влияние на систему межличностных отношений в школьном коллективе.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается еще с начальной школы. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся недели здорового образа жизни, акции, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, был организован просмотр книжных выставок.

По профилактике табакокурения, алкоголя, наркомании педагогическим коллективом проведены мероприятия такие как: День Здоровья. Спортивное мероприятие в 2-х классах «В здоровом теле – здоровый дух»; соревнования среди старшеклассников по футболу, соревнования по волейболу среди девушек, цикл классных часов «Здоровый образ жизни – наш осознанный выбор»... В ноябре с обучающимися 8-10 классов проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом обучающимися проведены интегрированные уроки здоровья, уроки в рамках предмета ОБЖ: «Понятие о ВИЧ инфекции. СПИД – меры профилактики ВИЧ – инфекции». Волонтерский отряд провел онлайн акцию «Алая ленточка» - символ борьбы со СПИДом». Так же с детьми проведены классные часы, беседы, классными руководителями – родительские собрания, анкетирование «Отношение к наркомании». В ноябре снят видеоролик «Стиль жизни здоровье». Команда агитбригады «Наркотикам STOP» состоящая из обучающихся 6- 10 классов приняла участие в республиканском конкурсе антинаркотической направленности «Живи! Твори! Мечтай!», по результатам которого заняла второе место в Горородовиковском районе. Акция «Выбери будущее без СПИДа!». Опрос, анкетирование «Наркомания. Что о ней нужно знать?». Среди учащихся 1-10 классов проведен конкурс рисунков «Мир без наркотиков». Дети изготовили и раздали агитационные листовки «Скажем наркотикам – НЕТ!». С обучающимися 5-10 классов в рамках акции «Скажи, где торгуют наркотиками», в марте проведены классные часы: «Сообщи, где торгуют смертью».

В течение года обучающиеся принимали участие в муниципальных и республиканских соревнованиях по различным видам спорта: легкоатлетический кросс «Золотая осень», участие в районном первенстве по национальной стрельбе из лука среди юношей и девушек 2004 г.р. и младше в рамках акции «Спорт против наркотиков» и др.

Проведены мероприятия «День здорового образа жизни» в рамках школьного этапа Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа. Среди обучающихся 7-8 классов, школьной мед.сестрой Манджиковой Г. Н. проведено внеклассное мероприятие «ВИЧ инфекция и СПИД. Профилактика», а для учащихся 9 класса интерактивная беседа с просмотром видеороликов со звёздами шоу бизнеса «Касается даже тех, кого не касается!» с последующим обсуждением. Классными руководителями 8-10 классов проведены классные часы по темам: «Помощь и поддержка больных ВИЧ– инфекцией» (8 класс, Лайпанова В. Л.), «Задумайся сегодня, чтобы не было поздно завтра!» (10 класс, Банинова В. К.) Учителем физкультуры Линник А. В. проведено спортивное конкурсное мероприятие «Спорт – залог здоровой нации». В эстафете участвовали две команды «Спарта» и «Легионеры». По итогам, которой победила команда «Легионеры».

Работа в данном направлении проводилась и с родителями, которые принимали активное участие в проводимых конкурсах, соревнованиях «Вместе всей семьей», акциях. Администрацией школы проведено дистанционное общешкольное родительское собрание от 22.10.2021 г. на котором рассматривался вопрос «Что необходимо знать о собственном здоровье и здоровье детей».

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В школе налажена система контроля за посещением занятий обучающихся. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные и общешкольные мероприятия, с привлечением к участию проблемных учащихся.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей постоянно работают медико-просветительский и педагогический лекторий для родителей, проводятся родительские собрания, беседы с родителями на родительских собраниях об их ответственности за жизнь и здоровье детей. На общешкольном родительском собрании 13.12.2021 года, проводилась беседа на тему «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».

В течение учебного года проводились лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в школе разработана следующая система мероприятий: участие в профилактических акциях и операциях «Подросток», «День здоровья», «День защиты детей», «Алая ленточка» - символ борьбы со СПИДом», «Сообща, где торгуют смертью», «Внимание дети», «Всероссийский день правовой помощи детям», школьная акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту». В ходе акции дети школьного возраста не посещающие школу не выявлены.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности»с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа: посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятию в каникулярное время, подготовка к урокам; консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

В целях привлечения внимания общественности к проблемам детского неблагополучия, нарушения прав детей, жестокого обращения с ними, в соответствии с

рекомендациями Национального фонда защиты детей от жесткого обращения в образовательном учреждении прошли мероприятия, посвященные Международному дню детских телефонов доверия, который ежегодно отмечается 17 мая. Составлены планы работы, в соответствии с которыми проводились мероприятия. Размещена информация о работе детских телефонов доверия, проведены беседы в 5-10 классах «Доверься», конкурсы рисунков, акции для школьников «Минута телефона доверия». Разработана, а также тиражирование и распространение информационных листовок о службе детского телефона доверия. В рекреации начальной и средней школы обновили стенды «Если тебе сложно, просто позвони!», «Минута телефон доверия».

В этом году на заседаниях Совета профилактики, рассматривались вопросы занятости обучающихся в творческих объединениях, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по: выявлению интересов и наклонностей детей; привлечению детей в творческие объединения. Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость семей, стоящих на ВШУ и социально незащищённых детей.

Количество обучающихся состоящих на различных видах учета за 2020-2021 учебный год составляет — 5 человек, из них: 1 обучающийся состоит на ПДН, 3 обучающихся состоят на КДН, на ВШУ состоят 5 обучающихся.

Три семьи обучающихся состоят на внутри школьном контроле в них 11-ть детей. На каждую из которых, классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Неоднократно эти семьи посещали на дому, в последующем составлены акта обследования ЖБУ. Информация направлена в КДН и органы опеки.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, классный руководитель и педагог - психолог посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, психологом, инспекторами ПДН. Профилактическая работа совместно с участковым уполномоченным Нагаевым М. И. и Инспекторами ПДН Миткеевой Б. С. и Песестовой А.А.

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»); Беседы по профилактике детской наркомании «Пока беда не вошла в дом», «О вреде наркотических веществ», «Правонарушение как результат вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки», «Кражи и мелкие хищения ответственность несовершеннолетних», «Драки, нецензурные выражения- наказуемые деяния»,» Время пребывания на улице в вечернее время», «Проступок, правонарушение, преступление», «Культура общения, «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомые подозрительные предметы на улице». По результатам этой работы ряд учащихся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Согласно с планом в рамках профилактической работы были организованы и проведены Дни профилактики.

На каждого ученика, подающего в категорию «группа риска» собран пакет документов.

Мониторинг успеваемости и посещаемости детей, состоящих на различных видах учета, ведётся классным руководителем, и отчёт классного руководителя прослушивается на советах профилактики при завучах.

Членами Совета профилактики ведутся аналитические справки, отчеты, распоряжения

по итогам контроля, отчет работы в период проведения месячника по профилактике правонарушений, анализ работы за предыдущие года, протоколы совета профилактики, протоколы общешкольных родительских собраний.

Удалось добиться 100% вовлеченности детей и подростков в различные кружки и секции, ведется работа по контролю за посещаемостью.

В целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и недопущению факта заведомо ложных сообщений об акте терроризма о мерах безопасности несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:

- на совещании при директоре рассматривался вопрос о работе с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма;

- беседы с обучающимися на классных часах «Ответственность несовершеннолетних заведомо ложные сообщения о готовящемся теракте»;

- беседы с родителями обучающихся на классных родительских собраниях «Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма ст.207 УК РФ»;

- в рекреации первого этажа для обучающихся и родителей размещены памятки и буклеты «Скажем террору НЕТ!», обновлен стенд «Терроризм – угроза обществу»;

- каждую четверть проводится учебная эвакуация, действия сотрудников и обучающихся при терактах;

- на уроках ОБЖ обучающимся 5-10 классов был показан видеоролик «Телефонный терроризм», методический материал для уроков был взят с журналов «Спасайкин».

В течение 2020-2021 учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога, педагога- психолога, тьютора и медицинского работника.

Нами была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, инспектора ОДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты здравоохранения.

В банк «группы риска» на начало и конец учебного года не вошел ни один ученик, склонных к суициду, не выявлено.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию профилактических, внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2020-2021 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

С целью профилактики и предотвращения суицида и суицидального поведения в начале года были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика. В 1 классе проведена методика «Опасения и страхи у детей» А.И.Захарова. Целью проведения, которой было выявление и уточнение преобладающих страхов у детей. По результатам методики было выявлено, что 93% учащихся 1 класса

бояться смерти родителей, 89% собственной смерти, 79% внезапного воздействия. Социально-опосредованные страхи выражены незначительно.

Во 2 – 3 классе проведена методика «Лесенка» В.Г.Щур. Целью проведения было исследование самооценки детей. Результаты показали, что 84% учащихся 2- 3 классов имеют адекватную самооценку, у 12% самооценка завышена, и у 4% занижена. В 4-10 классах была проведена диагностика уровня школьной тревожности (Филлипе) с целью изучения эмоционального состояния школьников. У всех детей уровень школьной тревожности находился в пределах нормы. Полученный материал был обработан и обобщенные результаты переданы классным руководителям для их учета при построении дальнейшей работы.

2. Профилактическая работа. В 1 классе по результатам методики была проведена беседа «Стыдно ли бояться?» и несколько тренинговых игр, с целью развития умения открыто говорить о своих страхах и коррекции некоторых из них. Игра «Смелый заяц» на преодоление страха внезапного воздействия, игра «Коридор» на преодоление страха боли, нападения, животных, замкнутого пространства и др. Во 2 -3 классе по результатам проведенных методик прошли классные часы – тренинги «Узнай себя». Целью их проведения было создание условий для психического и личностного роста учащихся. Данные занятия включали в себя беседу о самооценности каждого человека; игру « Ветер дует на...»; тренинговые упражнения «Моё имя», «Клубочек», «Комплимент»; разбор нескольких жизненных ситуаций. В 3- 4 классах был проведен тренинг «Наши эмоции». Целью тренинга было установление доверительных внутригрупповых отношений, психологическая коррекция детских обид. Дети учились управления своим эмоциональным состоянием, знакомились со способами целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

С детьми проведены: занятие «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», анкетирование учащихся на выявление суицидальных наклонностей. Классные часы: «Просто жить» «Суицид — серьезная проблема среди подростков», «Что такое личность», беседа «Способы решения конфликтов с родителями»; «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «В чем смысл жизни», «Совершенно секретно» (классный час только для девочек), «Сказка о смысле и цене жизни», «На краю бездны»- и др.

В течение года оказывалась помощь учащимся в разрешении межличностных конфликтов.

Классными руководителями и социальным педагогом обследовались условия проживания и воспитания несовершеннолетних. Семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась консультативная помощь. На общешкольном родительском собрании рассмотрен вопрос «Проблема современного общества – жестокое обращение между подростками». Рассмотрены причины конфликтов, пути предотвращения развития конфликтных ситуаций и сложных моментов в процессе воспитания детей разного

возраста, формирование положительной самооценки ребенка, установка на жизненные ценности.

IV. Качество предоставления образовательных услуг.

Анализ успеваемости и качества знаний в 2020-2021 учебном году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	%	Окончили на «5»	%	Не успевают	Переведены условно
1	13	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11		-	0	0	-	-
3	17	16	8	50	0	0	1	1
4	10	9	5	56	2	22	1	1
4 кк	4	4	0	0	0	0	-	-
Итого	55	40	13	53	2	22	2	2

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 2 % (в 2020 – 5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	%	Окончили на «5»	%	Не успевают	Переведены условно
5	15	15	3	23	1	7	-	-
6	6	6	3	50	0	0	-	-
7	10	10	3	30	0	0	-	-
8	10	10	4	40	0	0	-	-
9	13	13	4	31	0	0	-	-
5-6 кк	6	66	0	0	0	0	-	-
7-9 кк	8	8	1	13	0	0	-	-
Итого	68	68	18	18	1	7	0	0

Вывод: результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2020 был 19%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 6 % (в 2020 – 1%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	%	Окончили на «5»	%	Не успевают	Переведены условно
10	6	6	3	50	1	17	-	-
Итого	6	6	3	50	1	17	-	-

Вывод: результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 10 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 13 % (в 2020 было 40%).

В соответствии с планом работы школы проводились диагностические работы для обучающихся 2-10 классов. На протяжении всего года для обучающихся 9, 10 классов

проводились тренировочные и диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 10 обучающихся 9-х классов. Все допущенные ученики не имели академических задолженностей, в полном объеме выполнили учебный план. имели годовые оценки по всем предметам учебного плана за курс обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных.

Выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

1. При 100 % допуске к ГИА – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.
2. В сравнении с предыдущим учебным годом повышены общие показатели успеваемости и качества знаний по математике (с 35 % до 45 %) и повысилось по русскому языку (с 48% до 74 %).

Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По итогам 2020 - 2021 учебного года 11 класса не было.

Результаты школьного этапа ВОШ

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Кол-во участников		
1.	Биология				3	3	3	9	0	0
2.	География				3		3	6	0	0
3.	История				2	2	2	6	0	1
4.	Литература					2		2	0	0
5.	Математика	2	2	2				6	0	0
6.	Обществознание				2		2	4	0	1
7.	ОБЖ					2	2	4	0	2
8.	Право						2	2	0	0
9.	Русский язык	2	2	2	2	1	1	10	0	0
10.	Технология				3			3	0	2
11.	Физика				2			2	0	0
12.	Физическая культура				3	4	4	11	0	2
13.	Химия						2	2	0	0
14.	МХК						2	2	0	0
	итого:	4	4	4	20	14	23	69	39	0

Из них 39 участников (22 человека, из них 12 по 2 и более предметам) стали участниками муниципального этапа ВОШ.

Результаты муниципального тура ВОШ 2021 года

1. **Физ-ра**-Середина Виктория 7 класс-призер; - Линник А.В.
2. **Физ-ра**-Линник Кирилл 8 класс-призер; - Линник А.В.
3. **История**-Пулбери Александра 8 класс-призер; - Остапенко Е.А.
4. **Технология** - Расина Александра 8 класс-призер; - Мишкина П.Н.

5. **Технология** - Пулбери Александра 8 класс-призер; - Мишкина П.Н.
6. **Обществознание**-Рогова Ирина 8 класс-призер; - Лайпанова В.Л.
7. **ОБЖ** – Линник Кирилл 8 класс-призер; – Линник А.В.
8. **ОБЖ** – Кирин Сергей 10 класс-призер; – Линник А.В.

Достижения в научно-практических конференциях, конкурсах

Уровень	Названия конкурса, конференции	Кол-во участников	Класс	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	1	8	Пулбери А. – призер
	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2021»	1	10	Шевченко Е. - лауреат
Региональный	Республиканская конференция юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1	5	Устинов Т. – 3 место
	Республиканский заочный конкурс исследовательских краеведческих работ «Бичкн Торскм»	1	10	Шевченко Е.– 3 место
Муниципальный	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса исследовательских краеведческих работ «Бичкн Торскм»	3	10 10 6	Шевченко Е.– 1 место Шошунова А. – 2 место Наволока К. - 1 место
	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Слава солдатам широколага!»	1	10	Булхумов Д.– 1 место
	Муниципальный конкурс: «В союзе звуков, чувств и дум» - приуроченный к 100-летию со дня рождения Д. Н. Кугультинова	2	10 9	Шевченко Е. – 1 место Фролова П. - 2 место
	Муниципальный этап Всероссийского экологического Форума «Зеленая планета – 2021»	4	9 8 3 3	Шевченко Е. - 1 место Фролова П. - 2 место Очиров А. - 3 место Зубова К. - 3 место
	Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	3	8 5 9	Пулбери А. – 1 место Мукабенова С. – 2 место Фролова П. - 3 место

V. Востребованность выпускников школы.

Трудоустройство обучающихся 9 класса в 2021 году

Кол-во учащихся на начало учебного года	Всего окончили	Пошли в 10 класс	НПО	ССУЗы	Работают	Не работают/ не учатся
9/1	9/1	6	-	3/0	0	1

Трудоустройство обучающихся 11 класса в 2021 году

Кол-во учащихся на начало учебного года	Всего окончили	ВУЗы	СПО	Работают	Армия
0	0	0	0	0	0

Выбор профиля обучения обучающимися 10 класса

10 класс – универсальный профиль

VI. Внутреннее оценивание качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (обучающиеся с высокой мотивацией к обучению и имеющие трудности в обучении);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 9,11 классов.
- мониторинг знаний для обучающихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов.

Выводы: для совершенствования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2022 году необходимо особое внимание уделить подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ, 11-х классов к ЕГЭ, особое внимание уделить контролю 5-х классов, 8-х классов.

VII. Кадровая укомплектованность.

На период самообследования в 2020 году школа укомплектована следующими кадрами. Педагогических работников – 21 человек (16 учителей, 1 заместитель директора по ВР, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 тьютор, 1 методист по инклюзивному образованию), 12 учителей (57%) имеют высшее образование, 9 (43%) – среднее специальное.

Кадровое обеспечение

- Молодые учителя (до 35 лет) – 3 человека (14%)
- Заслуженный учитель РК – 1 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены - 2 человека,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РК – 10 чел.,
- Грамотами УО ГРМО РК – 7 чел.,

Кадровый потенциал педагогов школы удовлетворителен. 14 % учителей имеют высшую и 62 % первую квалификационные категории, что можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	Всего педагогов	Высшая КК	1 КК	СЗД
Начальные классы	5	0	5	0
Русский язык и литература	2	1	1	0
Родной язык и литература	1	0	1	0
История	2	0	2	0
Информатика	Внешний совместитель			
Физика	Внешний совместитель			
Математика	2	0	1	0
Химия	Внешний совместитель			
География	Внешний совместитель			

Биология	1	0	0	1
Иностранный язык	Внешний совместитель			
Физическая культура	1	1	0	0
Технология	1	1	0	0
Музыка	1	0	1	0
ИЗО	Внутренний совместитель			
ОБЖ	Внутренний совместитель			
Воспитатель ГПД	Внутренний совместитель			
Зам. директора по ВР	1	0	0	0
Тьютор	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0
Методист по ИО	1	0	1	0
ИТОГО	21	3	13	1

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую КК в 2021 году	Прошли аттестацию на 1 КК в 2021 году	Прошли аттестацию на СЗД в 2020 году
21	1	2	-

Прохождение курсовой подготовки

В 2021 календарном году прошли курсовую подготовку 21 педагог.

Выводы: В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

VIII. Методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся школы и педагогов. Основной фонд библиотеки составляет 15139 экземпляров, из них художественной литературы 3432 экземпляра.

В 2021 году обучающихся на **100%** были обеспечены учебниками

За прошедший учебный год библиотечный фонд пополнился учебниками на **300** экземпляров на сумму 1451274,51

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – **15139** экземпляров;

книгообеспеченность – **100** процентов;

объем учебного фонда – **10310** экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **29** человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с библиотечным фондом, читателями справочно-библиографическая и информационная работа. В помощь учебному процессу организуются различные мероприятия - выставки, конкурсы.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять

уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения находится по адресу gor-shkola2.nubex.ru обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

IX. Материально-техническая база.

В МКОУ «Городовиковская СОШ №2» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 13 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей школы. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет на 9 рабочих мест;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- 7 учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 68 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра (по совместительству).

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Для учеников, проживающих в населенных пунктах микрорайона школы, организован подвоз, который осуществляет школьный автобус.

- ГАЗ 322121 государственный регистрационный знак: О941ВА08 (поступил 12.12.2016 г.)

- ГАЗ 2705 государственный регистрационный знак: Е 490 АХ 08 (поступил в 25.08.2015 г.)

Школа оснащена системой видеонаблюдения (внутри здания – 6 камер, с наружи 5 камер).

Для обеспечения пожарной безопасности школы имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри здания школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях реализации государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2015 годы имеются пандус с реконструкцией входа в школу, поручни при входе в школу и на первом этаже с нетравмирующим окончанием, расширены дверные проемы. Реконструированы санитарно-бытовые помещения: расширен дверной проем в санузел, оборудованы раковины и зоны у раковин и унитазов для кресла-коляски. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2014-2015 учебном году за счет федерального бюджета осуществлена поставка оборудования, которое используется в процессе обучения детьми-инвалидами.

Раздел 2. Статистическая часть

Х. Показатели деятельности МКОУ «Городовиковская СОШ №2»

№	Показатели	
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	129 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	34/26,3 %
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 / 0%

	класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	104/80%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	58/44,61%
1.14.1	Регионального уровня	22/ 16,92%
1.14.2	Федерального уровня	4/3,07%
1.14.3	Международного уровня	5/3,8%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/57%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/57%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/43%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/43%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/76%
1.24.1	Высшая	3/14%
1.24.2	Первая	13/62%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.25.1	До 5 лет	4/20%
1.25.2	Свыше 30 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/81%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15139 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	129/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1471/ 12,6 м ²

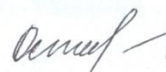
XI. Выводы, полученные в процессе самообследования

- МКОУ «Городовиковская СОШ №2» функционирует стабильно.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
- Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования образовательных технологий.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях.
- Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование позволило выявить следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;
 - активного использования образовательных технологий.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Директор МКОУ «Городовиковская СОШ №2»



Остапенко Е.А.