


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»


«Рассмотрено»

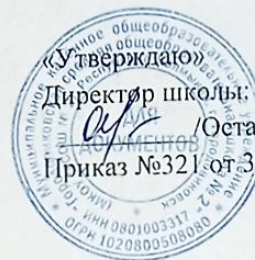
Руководитель МО:

 /Шошунова М.И./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР:

 /Лайпанова В.Л./
от 29.08.2022 г.



Директор школы:

 Остапенко Е.А./
Приказ №32 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по курсу «Химия»
8 класс

Базовый уровень
2022-2023 учебный год

Составитель: Джунгурова З.Ф.
учитель химии
ВКК

г. Городовиковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовые документы:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; Федеральный перечень учебников , рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089);
3. Федеральный базисный учебный план РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Учебный план ОУ (2015 – 2016 учебный год).
5. Примерные программы по химии для основной школы и программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С.Габриеляна (2007 г.);

Общая характеристика учебного курса Химия – 8 класс, место предмета в учебном плане школы.

Уровень программы – базовый. Читывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 70 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2015-2016 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе – 2 часа. Предмет Химия в обязательной части учебного плана ОУ, учитывается национально – региональный компонент. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

-работать с веществами, выполнять простые химические опыты;

-учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Программа направлена на формирование учебно – управленческих умений и навыков, учебно – коммуникативных, учебно – информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать , обобщать , делать выводы, анализировать, сопоставлять. За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2007 году, соответствующая Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2007.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2009/.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практических работ №1 и №2.
- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №4.
- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 11 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №5.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 21 час вместо 18 часов за счет включения практических работ №6, 7, 8.

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ, здоровьесберегающие и исследовательские технологии

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

УМЕТЬ

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Учебно-тематический план по химии в 8 классе
8 класс, базовый уровень (2 часа в неделю, всего 68 часов). УМК О.С. Габриеляна

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Контрольные работы
			Теория	Практ.работы/ лаб.опыты	
1.	Введение	5	3	2/0 Пр.-раб.№1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Пр.-раб.№2 Наблюдение за горячей свечой.	-
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	8	7	-	К.р. № 1
3.	Тема 2. Простые вещества	7	7	-	-
4.	Тема 3. Соединения химических элементов	15	12	2/2 Пр.-раб.№3 Анализ почвы и воды. Пр.-раб.№4 Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. Лаб.опыты №1-2	К.р. №2
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	11	9	1/5 Пр.-раб.№5. Признаки химических реакций Лаб.опыты № 3-7.	К.р. №3
6.	Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	21	17	3/6 Пр.-раб. №6 Условия протекания химических реакций между растворами электролитов. Пр.№7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Пр.№8. Решение экспериментальных задач. Лаб.опыты № 8-13	К.р. №4
ИТОГО:		68	55	8/13	4
		70 (3 часа резервное время)			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой (д/з).

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыт Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, серы, углерода и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 3. Соединения химических элементов

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворенного вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты 1-2. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практическая работа №3. Анализ почвы и воды.

Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Типы химических реакций. Реакции разложения. Реакции замещения. Реакции соединения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца (признаки химических реакций).

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с целочными и целочномеземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфата алюминия и карбида кальция).

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты № 8-13.

8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной).

9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия).

10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II).

11. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция).

12. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

13. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)).

Практическая работа №6. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов.

Практическая работа №7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач

Календарно- тематическое планирование по химии для 8 класса
(базовый уровень – 2 часа в неделю, всего 68 часов) УМК О.С.Габриелян

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Национально-региональный компонент	Домашнее задание
1.	1.Предмет химии. Вещества.	1 час.	урок изучения и первичного закрепления знаний	моделирование		п.1 -2
2.	2.Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1 час.	комбинированный урок	беседа	Углеродное сырье: нефть природный газ	п.3 упр.3-5
3.	3.Практические работы: №1. Приемы обращения с					практ.работа №2

	лабораторным оборудованием. №2. Наблюдение за горячей свечой.								
4.	4.Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Знаки химических элементов.	1 час.	урок - лекция	урок - упр.жжение	самостоятельная проверочная работа	УДЕ П.М.Эрдниева	п.4-5 знаки хим.элементов.		
5.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1 час.	урок - упр.жжение				п.6 упр.6-8 сайты Интернет		
Тема 1. Атомы химических элементов (8 часов)									
6.	1.Основные сведения о строении атомов. Состав атомов.	1 час.	интегрированный урок	беседа			п.7 -8упр.4-7		
7-8.	2-3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов.	2 час.	урок моделирования	устный и письменный опрос			п.9 упр.1-3		
9.	4. Ионы. Ионная химическая связь.	1 час.	урок моделирования	работа с учебником			п.10 модели		
10.	5.Ковалентная связь.	1 час.	урок моделирования	тестирование		Терминологический словарь	п.11упр.1-3		
11.	6.Металлическая химическая связь.	1 час.	урок моделирования	работа с учебником			п.13 коллекции		
12.	7. Обобщение и систематизация знаний по темам 1 и 2.						задачи		
13.	8. Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов».	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					
Тема №2. Простые вещества (7 часов)									
14.	1.Простые вещества –	1 час.	урок рассуждения	устный опрос		к 575 – летню эпоса	п.14сайты Интернет		

	металлы.						«Джангар»	
15.	2. Простые вещества – металлы.	1 час.	урок проектирования	устный опрос				п.15 упр.3-4
16-17.	3-4. Количество вещества	2 час.	урок-рассуждение	решение расчетных задач				п.16 упр.-3
18-19.	5-6. Молярный объем газообразных веществ.	2 час.	урок решения задач	решение расчетных задач			Природный газ	п.17 упр.3-5
20.	7. Обобщение и систематизация знаний по теме « Простые вещества»	1 час.	урок обобщения	Решение задач и упражнений. Проверочная работа.				задачи
Тема 3. Соединение химических элементов (15 часов)								
21.	1. Степень окисления.	1 час.	урок изучения и первичного закрепления знаний	тестовый контроль				п.18 упр.2-5
22.	2. Важнейшие классы бинарных соединений.	1 час.	урок изучения и первичного закрепления знаний	тестовый контроль				п.18 упр.2-5
23.	3. Основания.	1 час.	комбинированный урок	самоконтроль				п.20 упр.2-4
24.	4. Кислоты.	1 час.	комбинированный урок	взаимоконтроль				п.21 упр.1-4
25-26.	5-6. Соли.	2 час.	урок изучения нового материала	тестирование			Поваренная соль, сульфат Mg	п.22 упр.1-3
27.	7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	1 час.	урок обобщения	индивидуальная работа				тесты
28.	8. Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки	1 час.	урок изучения нового материала	работа с учебником			Слюда, кварц	п.23
29.	9. Чистые вещества и смеси.	1 час.	урок -практикум	Решение задач			Строительные материалы:	п.24-25 упр.2-5

				по данной теме	пески, глины, камень - ракушечник	сайты Интернет
30.	Практическая работа №3. Анализ почвы и воды.	1 час.	урок -практикум			п.20-23
31-32.	11-12. Массовая доля компонентов в смеси.	2 час.	урок -практикум	Решение задач по данной теме	Строительные материалы: пески, глины, камень - ракушечник	п.24-25 упр.2-5 сайты Интернет
33.	13. Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.		урок -практикум	самоконтроль		задачи
34.	14. Обобщение и систематизация знаний по теме 2 и 3.		урок обобщения	решение задач и упражнений		проекты
35.	15. Контрольная работа №2 по темам 2 и 3.	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	контроль знаний		тесты
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)						
36-37.	1-2. Физические и химические явления. Химические реакции.	2 час.	урок изучения и первичного закрепления знаний	работа с учебником, эксперимент	Природные явления	п.26, п.27 упр.2-4
38.	3. Химические уравнения.	1 час.	урок - практикум	объяснение с демонстраций опытов		п.27-28
39-40.	4-5. Расчеты по химическим уравнениям.	2 час.	урок решения задач	решение задач по данной теме		п.29 упр.1-2
41-42.	6-7. Типы химических реакций.	2 час.		объяснение с демонстраций опытов		п.31-33 упр. 3-5
43.	8. Типы химических реакций на примере свойств воды.	1 час.	урок изучения и первичного закрепления	работа с учебником, эксперимент	Реки и озера Катмыки	п.34 упр. 2-5 подг. к практ. раб.

44.	9. Практическая работа №5. Признаки химических реакций.	1 час.	знаний урок – практикум	самоконтроль		повт.л.31-33
45.	10.Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	1 час.	урок моделирования	фронтальный опрос, решение упраж-ний		задачи
46.	11.Контрольная работа №3 по теме 4	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	письменный контроль знаний		подготовка к практической работе
Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов(21час.)						
47.	1.«Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.»	1 час.	урок изучения и первичного закрепления знаний	работа с учебником		п.35сайты Интернет
48-49.	2-3. Электролитическая диссоциация.	2 час.	урок-упражнение	эксперимент	глины	п.36
50.	4. Ионные уравнения реакций.	1 час.	комбинированный урок	эксперименты		п.38упр.1-3 подг. к практ. раб.
51.	5. Практическая работа №6. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.		урок – практикум	самоконтроль		просекты
52-53.	6-7. Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД.	2 час.	урок моделирования	взаимоконтроль		п.39упр.4-6
54-55.	8-9. Основания: классификация и свойства в свете ТЭД.	2 час.	урок-упражнение	тестирование		п.40упр.3-4
56-57.	10-11. Оксиды: классификация и свойства.	2 час.	объяснение нового материала с проведением	фронтальная беседа		п.41упр.1-3

58-59.	12-13. Соли: классификация и свойства в свете ТЭД.	2 час.	эксперимента объяснение нового материала с проведением эксперимента	графический диктант	Солёные олеа	п.42 упр.1-3
60.	14. Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	работа с учебником		п.43 упр.2-4 целочные превращения
61.	15. Практическая работа №7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.		урок - практикум	самоконтроль		целочные превращения
62.	16. Обобщение и систематизация знаний по теме 5.	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет		тесты, задания
63.	17. Контрольная работа №4 по теме 5.	1 час.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	самоконтроль		проекты
64.	18. Анализ контрольной работы.	1 час.	урок-упражнение	взаимоконтроль		
65.	19. Окислительно-восстановительные реакции.	1 час.	объяснение нового материала с проведением эксперимента	графический диктант		п.44 упр.1-4
66.	20. Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач.	1 час.	урок - практикум	самоконтроль		проекты
67.	21. Портретная галерея великих химиков.	21 час.				проекты

Итого: 70 часов (3 часа – резервное время)

Учебно-методический комплекс:

для учителя:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
2. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8 класс. - М.: ВАКО, 2007.
3. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П. Настольная книга учителя. Химия 8 класс.- М.: Дрофа, 2010 г.
4. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П. - М.: Дрофа, 2005.

для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2007..
2. Химия в формулах. 8-11 кл.: Справочное пособие/ В.В. Еремин. - М.: Дрофа, 1997.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. - М.: Дрофа, 2009.

Информационные материалы

Обязательная литература для учащихся:(учебник)

- 1.Учебник Габриелян О.С., "Химия" – 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Изд. "Дрофа", 2012
- 2.Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие. М., Дрофа, 2002г.
- 3.Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. М., Дрофа, 2002г.
- 4.Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 классы. М., Дрофа, 2004 г.

Рекомендуемая литература для учащихся: (задания, демо-версии)

- 1 Химия 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Габриелян О.С., С.А. Сладков М., Изд. "Дрофа", 2013.
2. Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О. С. Габриеляна «Химия 8 класс» О.С.Габриелян, А.В.Купцова.- М., Изд. "Дрофа", 2012

Литература для учителя:

- 1.Химия 8 класс: Поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна: Л.С.Гузья, В.В.Сорокина, М., Изд. "ВАКО", 2012

ЦОР:

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
www.openclass.ru/wiki-pages/185609
[school-collection.edu.ru/catalog/pupil/
powerpt.ru/prezentacii-po-himiv/](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/powerpt.ru/prezentacii-po-himiv/)